

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Управление образования МО "Коношский муниципальный район"**

**МБОУ "Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова"**

**Рассмотрено на заседании  
методического совета «МБОУ  
«Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова»,  
протокол №1 от 29 августа 2025 года**

**Утверждено приказом  
директора МБОУ «Коношская  
СШ имени Н.П.Лавёрова" № 207/о  
от 29.08.2025 год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Математика в задачах: от теории к практике» 6 класс  
основного общего образования  
на 2025 - 2026 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа практикума по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по математике, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

- Учебный план МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова» на 2025- 2026 учебный год;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова»

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся вошли эвристические приемы как общего, так и конкретного характера. Эти приемы, в частности, формируются при поиске решения задач различного уровня сложности. Программа «Практикум по математике» предполагает осуществить полный обзор задач, решаемых в 5 классе.

**Основная цель** курса - развитие творческих способностей, логического мышления обучающихся, углубление знаний, полученных в рамках уроков математики, и расширение общего кругозора ребенка в процессе решения практических задач.

Достижение этих целей обеспечено посредством решения следующих задач:

- Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям.
- Оптимальное развитие математических способностей у учащихся и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.
- Воспитание высокой культуры математического мышления.
- Развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.
- Расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики
- Воспитание учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа ( 1 час в неделю)

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- ~ По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
- ~ По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.
- ~ По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по алгоритму; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.

~ По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают гипотезу, выявляют способ решения, находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.

~ По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с алгоритмом и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

#### **Формы организации учебных занятий:**

**Урок открытия нового знания:** Лекция, Беседа, Мультимедиа-урок, Проблемный урок, Конференция, Комбинированный урок.

**Урок рефлексии:** Практикум, Самостоятельная работа, Комбинированный урок.

**Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний):** Конференция, Консультация, Практикум, Обсуждение, Обзорная лекция, Беседа, Комбинированный урок.

**Урок развивающего контроля:** Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой), Математический диктант, Тест, Самостоятельная работа, Контрольная работа, Зачет, Экзамен, Защита проекта, реферата, Комбинированный урок.

#### **Методы и формы обучения**

Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся,

развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения курса:

- ~ обучение через опыт и сотрудничество;
- ~ учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- ~ интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий возможен метод проектов);
- ~ личностно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Для работы с учащимися, безусловно, применимы такие формы работы, как лекция и беседа. Помимо этих традиционных форм рекомендуется использовать также дискуссии, выступления с докладами. Возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы на страницах книг, журналов, сайтов в Интернете по указанной теме. Таким образом, данный учебный курс не исключает возможности проектной деятельности учащихся во внеурочное время. Итогом такой деятельности могут быть творческие работы: стихотворения, рисунки и т.д.

Предлагаемый предмет является развитием системы ранее приобретенных программных знаний, его цель - создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр задач, посильных для учащихся. При направляющей роли учителя школьники могут самостоятельно сформулировать новые для них понятия, алгоритмы. Все должно располагать к самостоятельному поиску и повышать интерес к изучению предмета.

Организация на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать. В курсе заложена возможность дифференцированного обучения.

Таким образом, программа применима для различных групп школьников, в том числе, не имеющих хорошей подготовки. В этом случае, учитель может сузить требования и предложить в качестве домашних заданий создание творческих работ, при этом у детей развивается интуитивно-ассоциативное мышление.

Основная функция учителя в данном предмете состоит в «сопровождении» учащегося в его познавательной деятельности, коррекции ранее полученных учащимися ЗУН.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности в личностном направлении:**

- ~ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ~ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ~ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- ~ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ~ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ~ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- ~ ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ~ формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ~ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- ~ умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

## **1. Гражданского воспитания**

1.1 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

## **2. Патриотического воспитания**

2.1. формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, способности

владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

### **3. Духовно-нравственного воспитания**

3.1. представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов;

3.2. стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

5.1. осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

### **6. Трудового воспитания**

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. развитие коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

### **7. Экологического воспитания**

7.1. формирование способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

### **8. Ценностей научного познания**

8.1. содействие повышению привлекательности математической науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. развитие мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

8.3. создание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений.

**в метапредметном направлении:**

**Регулятивные УУД**

- ~ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ~ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ~ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- ~ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- ~ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- ~ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- ~ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- ~ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ~ сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные УУД**

- ~ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- ~ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- ~ смысловое чтение. Обучающийся сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
- ~ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- ~ формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- ~ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ~ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ~ использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- ~ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

### **Коммуникативные УУД**

- ~ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- ~ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- ~ в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ~ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ~ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ~ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- ~ первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- ~ умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;



- ~ умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- ~ умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- ~ умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- ~ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- ~ умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- ~ умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

#### **в предметном направлении:**

- ~ умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- ~ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
- - умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- ~ Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей может быть представлена в соревнованиях и конкурсах.

#### **Требования к предметным результатам освоения курса Ученик**

##### **научится:**

- ~ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ~ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ~ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- ~ выделять этапы решения задачи;
- ~ выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- ~ знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- ~ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- ~ использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;

- ~ использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- ~ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- ~ исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- ~ моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- ~ находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- ~ осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.
- ~ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ~ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- ~ осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- ~ пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- ~ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ~ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- ~ решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- ~ решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- ~ решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;
- ~ решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- ~ решать разнообразные задачи «на части»;
- ~ решать текстовые задачи арифметическим способом;
- ~ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ~ составлять план решения задачи;
- ~ строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- ~ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ~ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ~ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной

~ деятельности;

~ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

**Ученик получит возможность научиться:**

~ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления;

~ понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными;

~ понимать существо понятия алгоритма;

~ понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций;

~ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики.

~ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

~ при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

~ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

~ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

~ осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

~ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

~ основам саморегуляции эмоциональных состояний;

~ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

~ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

~ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

~ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;

~ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текстовые задачи и техника их решения.	4	0	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

2	Задачи на дроби и проценты.	9	0	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Задачи на движение	7	0	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Задачи на зависимость между компонентами	7	0	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	Задачи на сплавы, смеси и растворы.	7	0	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого:		34	0	

### **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ ур о ка</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Понятие «текстовая задача». Задача и ее функции.	1
2.	Арифметические и алгебраические способы решения текстовой задачи.	1
3.	Повторение связи отношений «больше на », «меньше на».	1
4.	Повторение связей «больше в ...», «меньше в...».	1
5.	Знакомство с понятиями темы: «Задачи на дроби и проценты».	1
6.	Увеличиваем число на процент.	1
7.	Отработка навыка при решении задач с увеличением числа на процент.	1
8.	Уменьшаем число на процент.	1
9.	Отработка навыка при решении задач с уменьшением числа на процент.	1
10.	Решение задач процентное отношение двух чисел	1
11.	Процентные вычисления в жизненных ситуациях.	1
12.	Задачи на сложные проценты.	1
13.	Практикум по решению задач по теме: «Проценты и дробь».	1
14.	Встречное движение.	1
15.	Движение в одном направлении	1

16.	Движение в противоположном направлении.	1
17.	Движение по реке.	1
18.	Движение по окружности	1
19.	Задачи на закон сложения скоростей.	1
20.	Графический способ решения задач на движение.	1
21.	Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения.	1
22.	Задачи на время.	1
23.	Задачи на совместную работу.	1
24.	Решение задач на раздельную работу	1
25.	Задачи на производительность труда.	1
26.	Задачи на производительность Наполнение бассейна.	1
27.	Практикум по решению задач по теме: «Задачи на совместную работу».	1
28.	Знакомство с понятиями темы: «Смеси и сплавы»	1
29.	Задачи на сплавы и смеси.	1
30.	Задачи на понижение концентрации.	1
31.	Задачи на повышение концентрации	1
32.	Задачи на «высушивание»	1
33.	Задачи на смешивание растворов разных концентраций	1
34.	Практикум. Составление и решение задач.	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>

#### Список литературы и интернет-источников

1. Министерство образования  
<http://www.informika.ru/>, <http://www.ed.gov.ru/>, <http://www.edu.ru/>

РФ

2. Тестирование on-line: 5 - 11 классы <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое <http://teacher.fio.ru>
4. <http://www.zavuch.info/>, <http://festival.1september.ru>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.prosv.ru>.
5. Новые технологии в образовании <http://edu.secna.ru/main/>
6. Путеводитель «В мире науки» для школьников <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
7. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://mega.km.ru>
8. Сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>
9. <http://www.encyclopedia.ru/>
10. Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». <http://mat.1september.ru>.
11. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
12. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
13. Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
14. <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий.
15. <http://www.math.ru> – удивительный мир математики – Коллекция книг, видео-лекций, подборка занимательных математических фактов. Информация об олимпиадах, научных школах по математике. Медиатека.
16. <http://vischool.r2.ru> – «Визуальная школа». Представлена информация об использовании визуальных дидактических материалов в учебном процессе, визуальные уроки, визуальные дидактические материалы.
17. <http://mathc.chat.ru> – Математический калейдоскоп: случаи, фокусы, парадоксы. Математика и математики, математика в жизни. Случаи и биографии, курьезы и открытия.
18. <http://zadachi.yain.net> – «Задачи и их решения». Задачи и решения из разных дисциплин, в том числе по математике, программированию, теории вероятностей, логике.